Beleid inzake leerproces versnelling

1. **Inleiding**

In de afgelopen jaren is met name gekeken naar zorgleerlingen waar sprake is van ontwikkelingsachterstand en uitval naar beneden. Recent is met name voor deze doelgroep beleid geformuleerd met betrekking tot wel of niet doubleren. Recent hebben we als school met elkaar de wens te kennen gegeven niet alleen naar onze uitval aan de onderkant te kijken maar nadrukkelijk ook aandacht te vragen voor uitval aan de bovenkant. Wat doen we met die leerlingen die ver boven de gemiddelden uitsteken, die de leerstof gemakkelijk, snel en optimaal beheersen en die toe zijn aan meer dan alleen maar verrijkings- of verdiepingsmateriaal. Deze notitie beoogt aan te geven de kaders waarbinnen de school wil en kan omgaan met sterkste leerlingen van de school.

1. **Uitgangspunten**

Zorgleerlingen die voldoen aan de term uitval naar boven voldoen aan de volgende criteria:

* + Cognitie is de sleutel
	+ Sociaal emotionele ontwikkeling wordt meegenomen in de afweging maar zal niet de doorslaggevende factor zijn
	+ er is sprake van bewezen hoogintelligentie
	+ er is sprake van bewezen hoogbegaafdheid
	+ er is sprake van bewezen structureel en consequent scoren van hoogste CITO A resultaten op alle terreinen.
	+ Al datgene wat de school doet met deze leerlingen is vooraf gecommuniceerd met de ouders en geschiedt in en na overleg. Het prerogatief voor de keuzes ligt bij de school.
	+ Iedere zes weken is er tussen de ouders, de groepsleerkracht en de Intern begeleider een rapportagegesprek, waarin aan de orde komen:
		1. Hoe zijn de afspraken van het vorig gesprek nagekomen
		2. Hoe is het in de groep
		3. Hoe is het thuis
		4. Hoe ervaart de leerling het zelf
		5. Kunnen we / moeten we doorgaan en zo ja hoe?
		6. Afrondend wordt nieuwe datum vastgesteld.
1. **Afspraken**

Op basis van voornoemde criteria zijn de volgende scenario’s denkbaar:

* + blijft in de huidige jaargroep en ontvangt verrijkings- en verdiepingsmateriaal
		1. in zeer beperkte mate omdat in feite op voorhand al is aangetoond dat daarmee niet tegemoet gekomen wordt aan prikkelende cognitieve uitdagingen.
	+ blijft zitten in de huidige jaargroep en wordt op vakonderdelen qua leerstofplanning losgelaten
		1. start van een lesblok is afname van eindtoets van dat lesblok
			1. indien >90% goed dan is sprake van beheersing en kan de volgende toets worden gemaakt
			2. indien <90% beheersing dan voor die specifieke onderdelen opmaken van handelingsplan en de leerling voorzien van individuele instructie alsmede relevante oefening; daarna opnieuw toetsing en vaststellen dat >90% wordt beheerst.
			3. Indien alle leerstof van dat schooljaar is behandeld en met goed gevolg is getoetst, wordt gekozen voor aanvullende materialen dan wel vervangende opdrachten. Niet gekozen wordt voor aanbieden leerstof van daaropvolgend jaar.
		2. bij andere onderdelen blijft planning van de jaargroep gehandhaafd
		3. Leerling gaat niet versneld door de basisschool
	+ gaat versneld door naar volgende jaargroep
		1. op basis van toetsresultaten wordt vastgesteld dat de leerlingen op meerdere vakgebieden de toetsen maakt en structureel >90% goed heeft en de stof derhalve – zonder instructie – beheerst
		2. Deze vaststelling leidt tot versnelling van het jaarklassensysteem
			1. leerling volgt eigen traject
			2. leerling kan in de loop van het schooljaar de overstap naar een hogere jaarklas maken
		3. Keuzes en toetsingen worden vastgelegd in een handelingsplan.
	+ verlaat versneld de basisschool
		1. op grond van voornoemd scenario is het mogelijk, dat een leerling versneld de basisschool doorloopt en eerder naar het Voortgezet onderwijs zal gaan.
		2. Indien leerling op jongere leeftijd naar VO gaat, zal – in en na overleg met ouders – een besluit genomen worden over:
			1. wel of niet meedoen met afscheidsavond groep 8
			2. wel of niet deelnemen aan schoolkamp groep 8
1. **Ten slotte**

Dit beleid wordt besproken in de teamvergadering van maart 2010 en leidt – na bespreking in de MR – tot vastgesteld beleid wat per direct geëffectueerd wordt.